



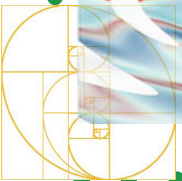
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL
ANTONIO DE VALDIVIESO

DOCTORADO EN
EDUCACIÓN Y
ECOTRANSFORMACIÓN

INTRODUCCIÓN

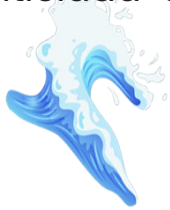
Este doctorado plantea novedosas maneras de re-significar la educación que nos pueden llevar a una nueva construcción de mundo. Esto implica, el surgimiento de otras sensibilidades, con remozados modos de ser, sentir y actuar, que conllevan a la búsqueda de nuevas alternativas educativas, con otras pedagogías y nuevas configuraciones de las relaciones que posibilitan una convivencia planetaria en armonía con toda la comunidad de la vida, desde la biodiversidad planetaria para que la vida de todos y todas sea sustentable.

- En la UNIAV estamos viviendo estas transformaciones educativas, construyendo nuevas
- propuestas y alternativas para fortalecer la calidad y mejoramiento continuo de nuestros
- procesos educativos. Desde ahí, nos disponemos a presentar el Diseño Curricular del
- programa académico Doctorado en Educación y Ecotransformación, a partir del cual
- sustentamos nuestra propuesta educativa al servicio del pueblo de Nicaragua y los
- países de la región, en consonancia con nuestra tradición de universidad con carácter
- internacional.



TRANSFORMÁ TU PRÁCTICA DOCENTE INCOPORANDO

Valores y actitudes que puedan aportar para la conformación del saber actitudinal, para reconocer la identidad profesional, cuyas características entre otras son: criticidad adaptabilidad, flexibilidad, inclusividad y respeto.



Los aportes del pensamiento complejo, la biopedagogía y la mediación pedagógica, para el trabajo en redes y la investigación compleja.

Las características de la educación para el siglo XXI, los fenómenos de la globalización, los vertiginosos cambios de los conocimientos humanos, el desarrollo de las ciencias y de la tecnología.



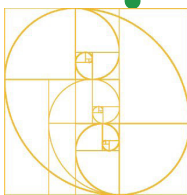
Acciones profesionales, sociales, ecológicas y culturales desde la práctica.



Los aportes y teorías del paradigma emergente en los procesos educativos.



-Conocimientos para la reflexionar la realidad social y cultural, a partir de elementos que generen propuestas alternativas de solución para los problemas del entorno desde la transversalidad de dichos conocimientos.



OBJETIVO DEL PROGRAMA

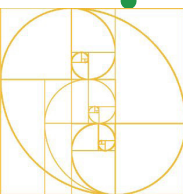
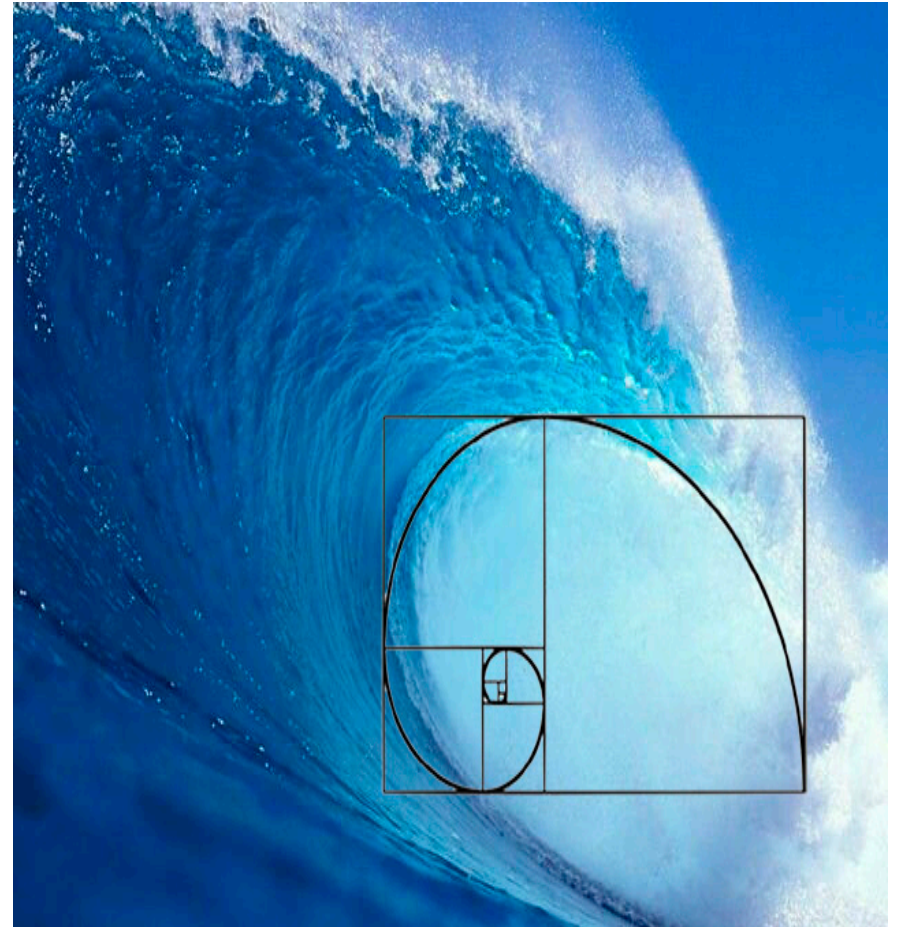
Formar personas comprometidas que investiguen para lograr su propio cambio y a partir de ese cambio contribuyan con la transformación de la educación, en función del cuidado de la vida y la espiritualidad.



REQUISITOS DE INGRESO

La documentación para postular y realizar la matrícula es la siguiente:

- Original y copia de título y certificado de notas de Magister, Máster o Maestro en Ciencias (MSc.) o a fin.
- Original y copia de cédula de identidad.
- Fotografía tamaño carné.
- Curriculum Vitae.
- Experiencia demostrable en el ejercicio de la docencia, en el manejo de procesos educativos o afines.
- Carta de aceptación al programa académico, emitida por el Comité de Ingreso.

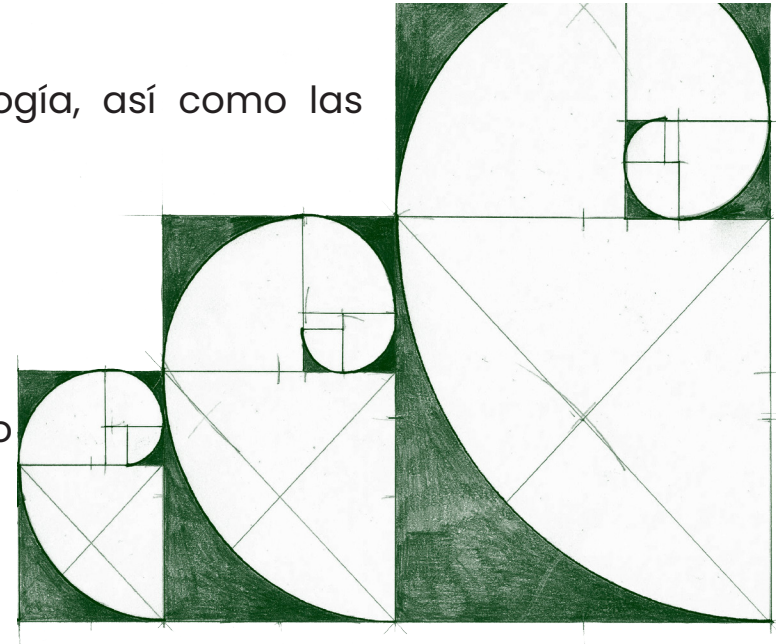


Requisitos de permanencia

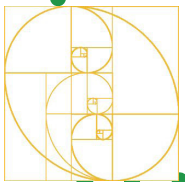
Aspirantes con título de Maestría en otras áreas del conocimiento:

Los y las postulantes que tengan esta condición realizarán un proceso de inserción en el campo educativo y pedagógico, mediante un programa propedéutico, que le permitirá al postulante obtener una visión general de las distintas corrientes pedagógicas y las tendencias actuales así como identificar aspectos de la problemática educativa. Para los efectos anteriores, deberán aprobar los módulos siguientes:

- Historia de la educación y de la pedagogía, así como las tendencias actuales.
- Problemática educativa en el país y en el mundo



Cada uno de estos módulos tiene una duración de 45 horas de estudio, las que no son acreditables al programa académico. Este curso propedéutico tendrá un costo adicional.

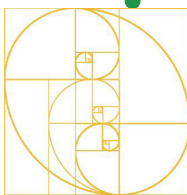


REQUISITOS DE EGRESO

Para obtener la condición de egresado del presente programa de doctorado se requiere cumplir los siguientes requisitos:

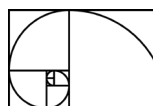
- Cursar y aprobar todos los ejes vertebradores (cursos) del plan de estudios.
- Alcanzar los créditos académicos establecidos en el plan de estudios.
- Estar solvente financieramente en su plan de pago del programa de estudios.
- Estar solvente con las unidades de Registro Académico y Biblioteca.

- Aprobar la totalidad de los temas del Plan de Estudios con un promedio mínimo de 80 en la escala de 0 a 100.
- Entregar copia de los textos finales producidos en forma digital a través de la plataforma en cada bucle.
- Presentar y aprobar la tesis doctoral.
- Haber publicado, mínimo dos artículos y/o ensayos en revistas indexadas/arbitradas.

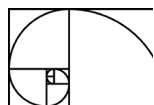


PERFIL OCUPACIONAL DEL EGRESADO

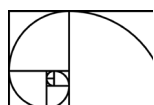
La persona aprendiente que obtenga el título de Doctor (a) en Educación y Ecotransformación podrá desempeñarse según el énfasis que haya desarrollado en el perfil académico.



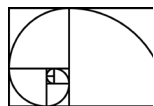
Desarrollo de investigaciones educacionales coherentes con las concepciones, procedimientos y actitudes derivadas del nuevo paradigma (holista, complejo y ecológico).



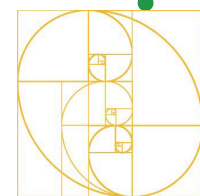
Docencia universitaria, aplicando las concepciones, procedimientos y actitudes derivados del paradigma emergente.

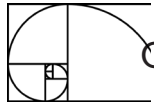


Diseño de materiales mediados para el aprendizaje: documentos, módulos auto-formativos, fascículos, entre otros.

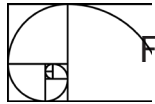


Mediación pedagógica de actividades formativas para distintos grupos poblacionales.

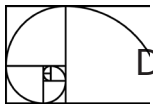




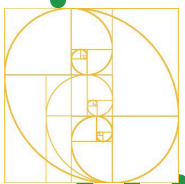
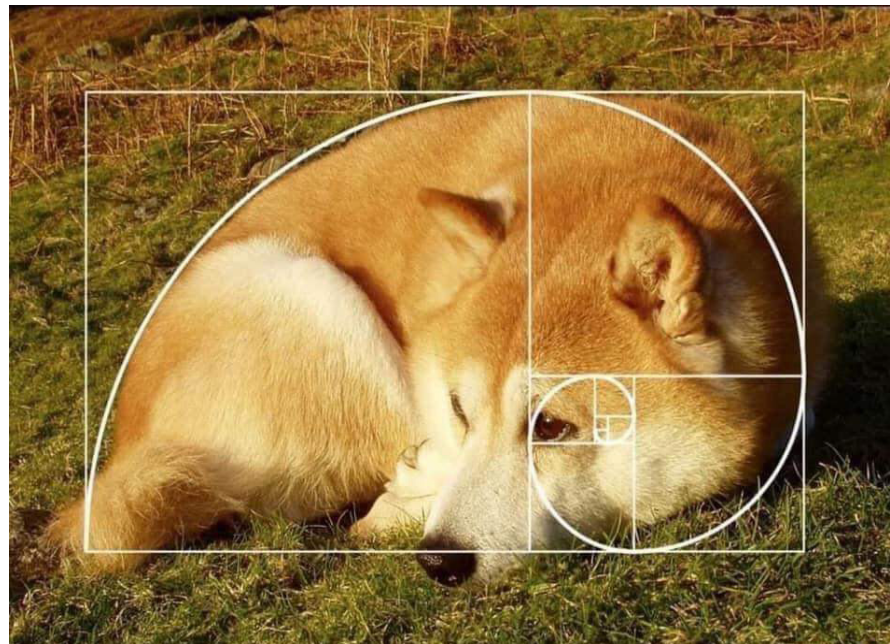
Crea y propone acciones desde la complejidad, tendientes a mejorar la calidad de Educación.



Formula el diseño de propuestas alternativas en educación que haga énfasis tanto en el desarrollo intelectual como en el desarrollo integral del ser humano.



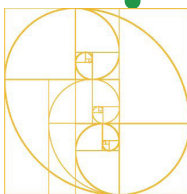
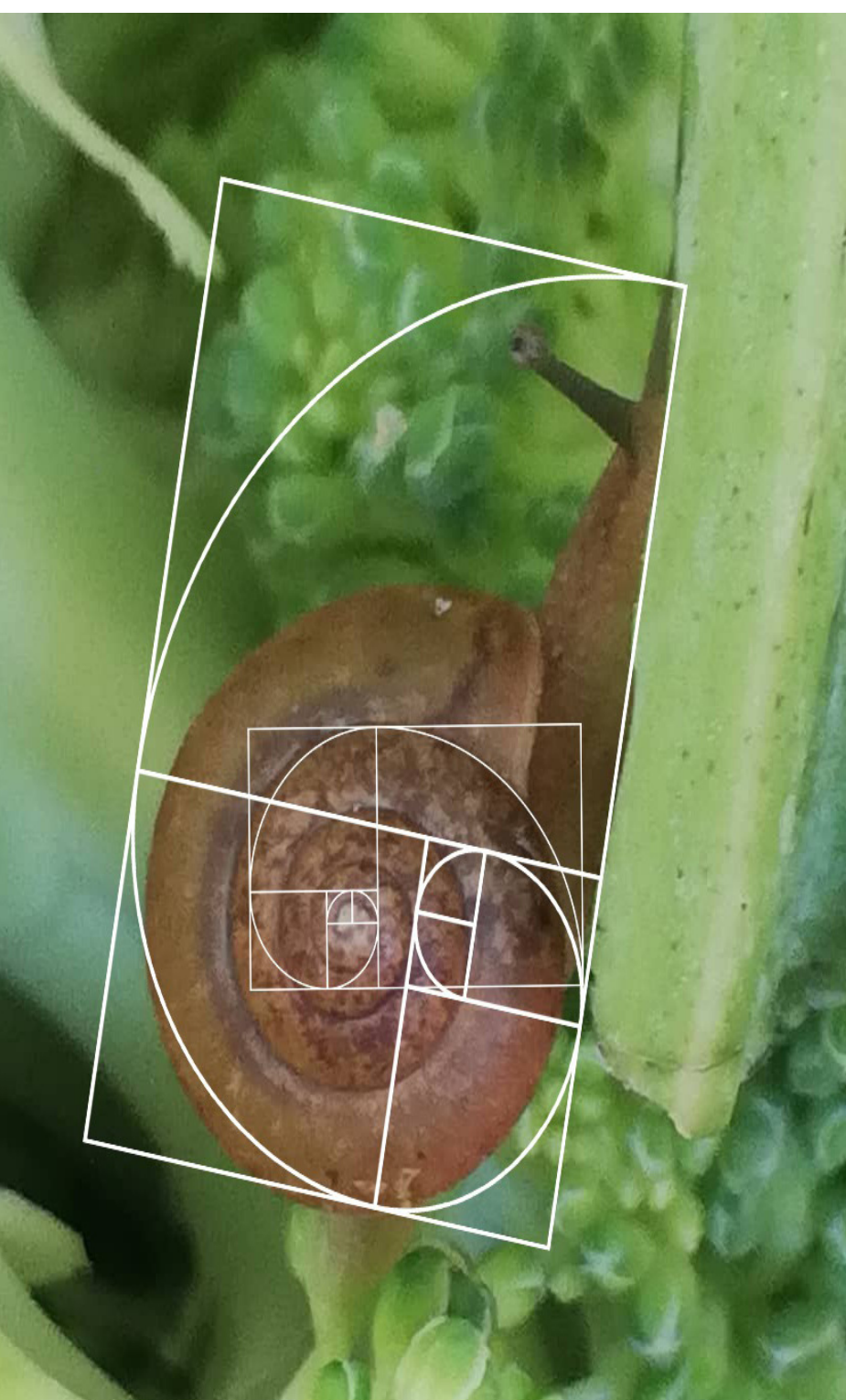
Desarrolla proyectos educativos que fortalecen los valores matrísticos que ponen especial énfasis en la ternura, la confianza, la intuición, el amor y la vida.



ÁREAS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

La persona aprendiente que obtenga el título de Doctorado en Educación y Ecotransformación, podrá desempeñarse en las siguientes labores:

- Investigación y acompañamiento de investigaciones científicas disruptivas relacionadas con la transformación social desde la educación superior.
- Autoría, gestión y publicación de dichas investigaciones .
- Docencia universitaria, aplicando las concepciones, procedimientos y actitudes derivadas de los aprendizajes en el proceso doctoral.
- Gestión e implementación de capacitación a diversas poblaciones.
- Diseño de propuestas educativas innovadoras.



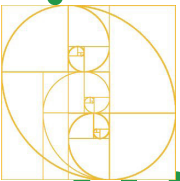
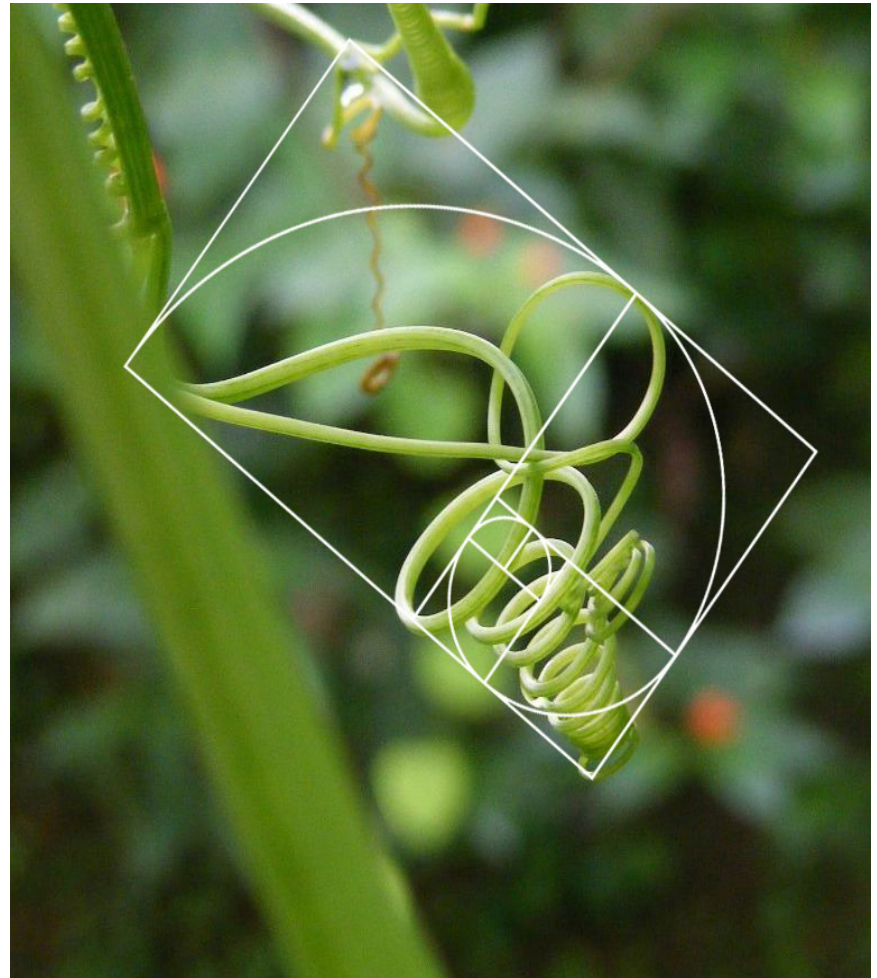
- Asesoría en formulación y ejecución de planes, proyectos, programas educativos coherentes con la nueva mirada.

- Diseño y desarrollo de investigaciones de orden social, empleando estrategias, técnicas e instrumentos coherentes con la investigación compleja.

- Desarrollo de investigaciones educacionales coherentes con las concepciones, procedimientos y actitudes derivadas del pensamiento complejo.

- Diseño de materiales pertinentes mediados pedagógicamente.

- Coordina procesos de indagación de realidades y problemáticas socioeducativas, para el diseño de propuestas, implementación de acciones de mejora y validación de resultados, para el establecimiento de propuestas pedagógicas novedosas.

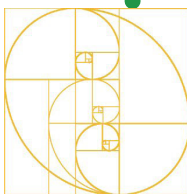




ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

En este programa de Doctorado se retoman los planteamientos del paradigma emergente, las nuevas teorías de incertidumbre, el caos y la complejidad, para provocar alternativas disruptivas en el campo investigativo de la educación para el siglo XXI. Se promueve una investigación desde un enfoque complejo trascendiendo la fragmentación y lo disciplinar que contribuya a los cambios epistemológicos necesarios en las formas de hacer educación.

Las áreas de investigación que guiarán las propuestas presentadas por las personas participantes son:



- **Mediación pedagógica**

“Por mediación pedagógica se entiende el tratamiento de los contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas que debemos aprender, a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad.” Francisco Gutiérrez

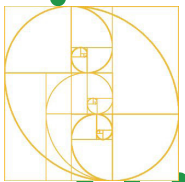
- **El hipertexto paralelo multimedia:** Se enfoca en investigar al hipertexto paralelo multimedia como una estrategia novedosa a desarrollar en el siglo XXI. Estudiándolo como una forma de diálogo complejo e interior, entre pares y con el equipo académico, con la propia cultura y con otras cosmovisiones, pero desde la vivencia de lo propuesto por los textos básicos.

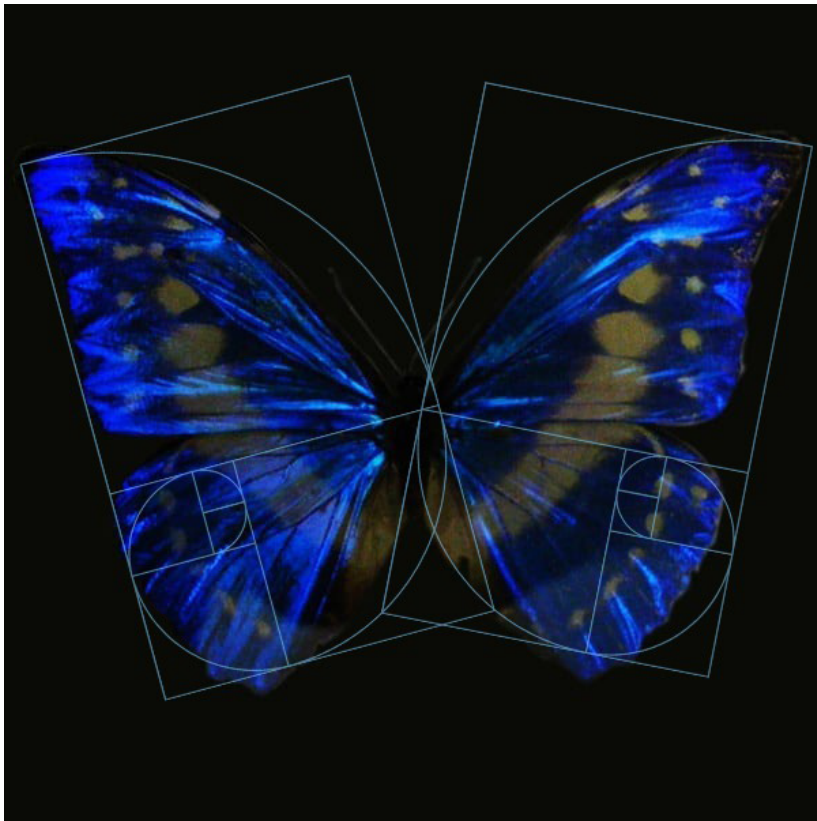
- **Biopedagogía:** Sustenta las bases epistemológicas de la mediación pedagógica contribuyendo al estudio, comprensión y profundización de los procesos de aprendizaje.

- **Valores, emociones y espiritualidades:** Aborda el estudio de la ecotransformación de ciudadanía aprendientes con sentido humanista sustentada en valores, emociones y espiritualidades, que promuevan la construcción de estrategias tendientes a re-configurar nuestras relaciones, con nosotros y nosotras mismas, las demás personas y la Madre Tierra.



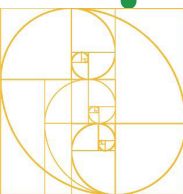
Tony Blanco





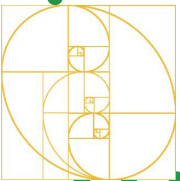
- **Género, autocuidado y relaciones interpersonales:** Esta área es el escenario de inspiración para el desarrollo de indagaciones e investigaciones que potencien en la educación espacios de aprendizajes vitales donde converjan la biología del amor y la ternura, donde fluyan procesos de aprendizaje complejos, legítimos y autoorganizados, mediante el empleo de adecuadas formas de comunicación, lenguaje y diálogo, y que a través de la mediación pedagógica surjan nuevos aprendizajes en el sujeto y las formas emergentes de relacionarnos con el planeta y las diferentes formas de vida. Engloba el análisis de contextos, grupos y agentes cuyo vínculo son las relaciones sociales mediadas por el género, las emociones y el autocuidado, las que ocurren en los espacios áulicos y alternativos donde fluye y se entreteteje la vida y el aprendizaje.

- **Comunidades de aprendizaje:** Se abordan, sistematizan y desarrollan actitudes desde la propuesta de las relaciones redárquicas, diálogo de saberes y procesos de transformación en espacios emancipatorios, abiertos, dialógicos, flexibles, innovadores, espirituales y ecológicos, que se establecen entre los colectivos de mediadores pedagógicos, aprendientes y todas las personas que conforman la comunidad universitaria.



PLAN DE ESTUDIO

BUCLES	EJES VERTEBRADORES
PRIMER BUCLE “El espectro de la vida”	Seminario de investigación I "Biografías epistémicas y culturales"
	Investigación desde las ciencias de la complejidad
	Taller de investigación I
SEGUNDO BUCLE “El cuidado de la vida”	Seminario de investigación II "Antropología biocéntrica y bioeducación"
	Investigación, conocimiento ancestrales y cuidado de la vida
	Taller de investigación II
TERCER BUCLE “Educación y Ecotransformación”	Seminario de investigación III "Eco-Pedagogía, comunidades y movimientos sociales"
	Mediación pedagógica con enfoque de complejidad
	Taller de investigación III
CUARTO BUCLE “Vida artificial y Biopolíticas”	Seminario de investigación IV "Tecnologías y bioética"
	Biopolíticas e investigación
	Actividad académica de medio tiempo
	Taller de investigación IV
QUINTO BUCLE “Otras humanidades”	Seminario de investigación V "Nuevas humanidades"
	Estéticas de la liberación
	Presentación de tesis doctoral grupal (Tesis I)
SEXTO BUCLE “Otras cosmovisiones”	Taller de síntesis
	Disertación de tesis doctoral individual (Tesis II)



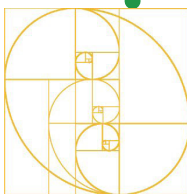
Áreas de formación

Los 18 ejes vertebradores y los 70 créditos académicos se entretajan en las tres áreas de formación: vital complementaria, básica epistemológica e investigación profesionalizante, dando paso a la interconexión de las mismas en el proceso doctoral

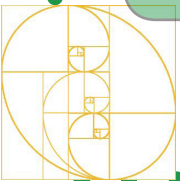
Área vital Complementaria:

Abarca aquellas temáticas que están más directamente vinculadas con la vida, la conciencia, la espiritualidad y la amorosidad. Abordadas como dimensiones integradoras de una solaymismacosa con los problemas educativos y las alternativas de solución. Es preciso conocer las ciencias de la complejidad en un diálogo de saberes con las formas de interpretar y actuar en el mundo de los pensamientos axiales (ancestrales, perennes y de movimientos espirituales y artísticos de diversas biogeografías y etapas de la historia de la humanidad).

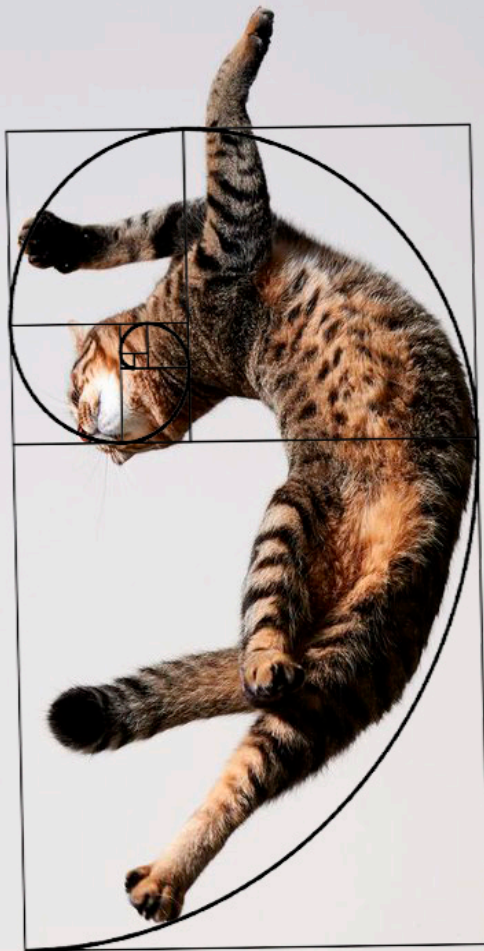
Área básica epistemológica: Aborda el estudio de los procesos educativos desde el paradigma emergente, considerando el universo como una red de inseparables tramas de relaciones y que el planeta es en su conjunto un sistema vivo que se autorregula, permitiendo así una comprensión de la realidad en función de totalidades y de procesos integrados, cuyas características no pueden ser reducidas a unidades o fragmentos menores. Las bases epistemológicas de esta visión paradigmática las encontramos en los hallazgos de las nuevas ciencias de la vida, en particular la biología molecular y la física cuántica. El propósito fundamental de esta área es hacernos caer en la cuenta de la necesidad de superar las cercas de la enseñanza que delimitan el sistema educativo formal, para ampliar el horizonte del aprendizaje a todo lo de la vida. área.



Área investigación profesionalizante: Está centrada en los nuevos enfoques de la pedagogía como ciencia de la vida. Desde esta perspectiva, se acoge el paradigma emergente con una clara orientación hacia el APRENDIZAJE, teniendo como horizonte pedagógico la BIOPEDAGOGÍA, como eje articulador del ser y quehacer educativo, rescatando las cualidades y capacidades que tiene todo organismo vivo para aprender, a partir de las condiciones en las que se da el aprendizaje. Lo propio de todo ser vivo es aprender, dado que el aprendizaje es un proceso biológico. De tal modo que, procesos cognitivos (conocer) y procesos vitales (vivir) vienen a ser la misma cosa.



MODALIDAD DE GRADUACIÓN



El Doctorado en Educación y Ecotransformación pone énfasis en la investigación en vista de contribuir sustantivamente al mejoramiento cualitativo de la educación a nivel nacional o internacional. En consecuencia, el candidato o candidata inician desde el primer ciclo el proceso de elaboración de su tesis grupal y en los siguientes ciclos desarrolla las etapas básicas de la investigación individual.

La forma de culminación del programa académico de estudio es mediante una tesis doctoral grupal y otra individual. La tesis doctoral grupal tiene como propósito la construcción de conocimiento entramada y multidimensional de la comunidad de aprendizaje. La tesis doctoral individual promueve aportes personales desde su experiencia epistémica durante el recorrido del programa académico.

